

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“GÖLGELER HER YERDE” Fen, Oyun Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“DOKUNDUN HİSSETTİM, GÖLGEMDE BULDUM” Oyun, Duyu bütünleme, Hareket etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

GÖLGELER HER YERDE

Etkinlik Türü: Fen, oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Gerekliğinde liderliği üstlenir.

Materyaller: Siyah fon kartonu, hayvan figürleri ya da oyuncaklar, pudra, fener

Sözcük ve Kavramlar: Gölge, ılık

Öğrenme Süreci:

Öğretmen,

“Gölgem gölgem nerede? Bazen arkada, bazen önde.

Duvarı fenerle; Gölge çıkarırım ellerimle.”

Tekerlemesini söyler ve çocukları masalara geçmesi için yönlendirir. Her öğrencinin önüne A3 boyutunda kesilmiş siyah ya da kahverengi fon kartonu verir. Öğrenciler oyun alanları ve öğrenme merkezlerinden istedikleri birkaç nesneyi seçerler. Bu ürünlerin gölgelerini kartonlara çıkaracakları anlatılır. Nesneler kartonun üzerine yatay şekilde yerleştirilir. Üstlerine pudra serpiştirilir. Daha sonra nesneler kaldırılır ve kartonların üstünde çıkan gölgeler gözlemlenir. Ardından sınıfın perdeleri ve ışıkları kapatılarak karanlık bir alan oluşturulur. Öğretmenin yönlendirmesi ile eller köpek, tavşan, kartal vb. oluşturulacak şekilde bir araya getirilir. Ellerin arkasından tutulan fener ile hareketlerin gölgesi duvara yansıtılır. Duvarı oluşan gölgeler ile hayvan taklitleri yapılır.

Değerlendirme:

- Gölge çıkarma çalışmamızda hangi nesnelerin gölgesini oluşturdu?
- Bu deneyi pudra yerine başka ne ile yapabiliriz?
- Duvarı gölge oluşturmak sana neler hissettirdi?
- Hangi hayvanın gölgesini oluşturmaktan keyif aldın?
- Başka hangi hayvanların gölgelerini oluşturabiliriz?

Aile Katılımı: Duvarı gölge oluşturma oyunu evde ailece oynanabilir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DOKUNDUN HİSSETTİM, GÖLGEMDE BULDUM

Etkinlik Türü: Oyun, duyu bütünleme, hareket etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Materyaller: Ambalaj kâğıdı, renkli tebeşir, fasulye torbası

Sözcük ve Kavramlar: Siluet, karın, omuz, kol, bacak vb. vücut kısımları

Öğrenme Süreci:

Bahçeye (sabah ya da öğleden sonra olmasına dikkat edilir) çıkılır. Çocuklar gölgelerinin oluşup oluşmadığını gözlemlerler. Çocukların rahat hareket edebileceği bir alan seçilir. Bir çocuk ebe olur. Ebe, arkadaşlarını kovalayarak birinin gölgesine basmaya çalışır. Kimin gölgesine basarsa o çocuk ebe olur. Oyun çocukların isteği doğrultusunda sürdürülür.

Bahçede oyun oynandıktan sonra sınıfa gelinir. Öğrenciler ikiye bölünür. Öğretmen her gruba birer tane büyük boy ambalaj kâğıdı ve renkli tebeşir verir. Çocuklardan biri kâğıdın üstüne sırtüstü yatar, diğer çocuk arkadaşının siluetini ambalaj kâğıdına çıkarır. İki çocuk da ayağa kalkar. Ardından her gruba birer buruşturulmuş renkli kâğıt verilir. Çizim yapan çocuk arkadaşının vücudunda bir yere dokunur. Çocuk arkadaşının vücudunda dokunduğu bölgeyi kendi silueti üstünde bulur ve oraya buruşturulmuş kâğıdı koyar. Sonra çalışma diğer çocuk ile tekrar edilir. Siluet çıkarma işlemi kâğıdın arka tarafına diğer çocuk için de yapılır. Sıra ile dokunulan yeri fark etme ve işaretleme çalışması devam ettirilir.

Etkinliğin ilerleyen aşamalarında iki ayrı yere dokunma ve iki yeri fark edip kâğıt yerleştirme aşamasına geçilebilir. Örneğin baş ve ayak, kulak ve karın vb.

Oyun öncesinde dokunulmayacak “özel bölgeler” hakkında sohbet edilir. Öğretmen dokunulabilecek bölgelere örnekler vererek yol gösterici olur.

Ardından Eğitim Setinin 2. Kitabından 18 ve 19. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

- Siluetin çıkartılırken neler hissettin?
- Arkadaşının dokunduğu yeri siluetinde bulmak nasıldı?
- Bu oyunu başka neler kullanarak oynayabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.